

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 26 декабря 2022



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в  
условиях реализации ФГОС ДО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО
--	--

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 21 апреля 2022 года N 237н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта"

дисциплина «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО».

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций по организации занятий по физической культуре в дошкольных образовательных организациях

### **Задачи:**

- Ознакомить слушателей с нормативно-правовыми и организационно-методическими основами физической культуры в структуре дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

- Сформировать профессиональные компетенции в сфере организации и реализации инструкторско-методической деятельности в области физической подготовки, физического развития, физического воспитания и спортивной подготовки воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

### **Овладеть компетенциями:**

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

### Профессиональные компетенции:

ПК 1 Способен проводить мероприятия и занятия по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися, воспитанниками.

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>142</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

		36 часов			72 часов			144ч					
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия	
1	Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО	<b>34</b>	4	30	<b>70</b>	8		62	142	16		126	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование				Зачет тестирование				
	Итого	<b>34</b>	4	30	<b>70</b>	8		62	142	16		126	

## Содержание дисциплины:

### Раздел 1 Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО

#### Тема 1 Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО

##### *Содержание лекционных занятий:*

Особенности физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие общих двигательных навыков у детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Физическое развитие» ФГОС ДО.

Задачи физического развития в рамках ФГОС ДО. Реализация в ДОУ образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС

Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО

Основные направления работы инструктора по физической культуре в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

#### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Организация и содержание	Особенности физического воспитания детей	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет	Тестирование

деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО	дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие общих двигательных навыков у детей дошкольного возраста.		источниками	
---	--	--	-------------	--

## 6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО	тестирование	ОПК 1.1. ОПК 1.2 ОПК 1.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в

		литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

### 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

При составлении режима дня за основу берется:

- а) здоровье детей;
- \*б) предел работоспособности нервной системы ребенка;
- в) развитие речи, движений;
- г) навыки самостоятельности, самообслуживания?

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, согласно п.12.14 СанПиН 2.4, должны занимать общего времени реализуемой образовательной программы не менее:

- а) 60%; \*б) 50%; в) 70%; г) 40%?

Всем детям дошкольного возраста доступен следующий вид спорта (выберите 2 ответа):

- \*а) ходьба на лыжах; в) катание на самокатах;
- б) катание на коньках; \*г) плавание?

При организации подвижных игр недопустимо в любой возрастной группе:

\*а) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; подмена обучающими играми самостоятельных подвижных игр детей; замена замысла и композиции игры;

б) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование, или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; замена замысла и композиции игры; усложнение правил;

в) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; усложнение правил; замена замысла;

г) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; замена замысла; изменение размещения играющих на площадке?

Медико-педагогический контроль включает:

а) наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики и закаливания;

\*б) мониторинг за состоянием развития детей; наблюдение и оценку содержания и организации двигательного режима; проверку условий санитарно-гигиенического состояния мест проведения непосредственно образовательной деятельности и физоборудования;

в) проверку организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной двигательной деятельности детей, гигиенических условий;

г) праздников, досугов, работы с родителями, закаливания?

В какие дни недели наиболее высокая двигательная активность детей:

а) понедельник, вторник;

в) вторник, среда;

б) понедельник, пятница;

\*г) среда, четверг?

Бег «змейкой» начинает использоваться:

\*а) на 3-м году жизни;

в) на 5-м году жизни;

б) на 4-м году жизни;

г) на 6-м году жизни?

Какому виду ходьбы обучают детей 7-го года жизни:

а) ходьба с высоким подниманием колена;

в) ходьба в полуприседе;

б) ходьба гимнастическая;

\*г) ходьба в приседе?

Программа какого автора уделяет особое внимание организации групп реабилитации физического развития и воспитания часто болеющих детей:

- а) ;
- в) ;
- \*б) ;
- г) ?

Совершенствование функциональных систем, направленных на повышение резистентности организма к воздействию внешней среды – это:

- а) массаж;
- ) подвижные игры;
- \*б) закаливание;
- г) режим?

В старших группах перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре производится в движении способом:

- а) разведение и слияние;
- \*б) дробление и сведение;
- в) размыкание и смыкание;
- г) по разделениям?

В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений («Кто лучше выполнит упражнение?»):

- а) в подготовительной группе;
- \*б) в старшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в младшей группе?

В какой группе воспитатель сначала называет новое упражнение, затем предлагает детям принять нужное исходное положение:

- \*а) в 1 младшей группе;
- б) во 11 младшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в старшей?

К какому виду движения относится метание:

- а) к силовому;
- в) к циклическому;
- \*б) к ациклическому;
- г) к скоростному?

Разновидность бега, когда ребенок средней группы бежит 5 м в одну сторону до предмета, обегает его, бежит в другом направлении 5 м до другого предмета, обегает его и снова бежит 5 м до первого предмета:

- а) бег «змейкой»;
- б) бег на скорость;
- \*в) челночный бег;
- г) бег с заданием?



К какому способу лазанья относятся движения ребенка, когда он берется левой рукой за рейку, ставит левую ногу на рейку, затем приставляет к этим же рейкам правую руку и ногу:

- а) одноименный;
- \*б) приставной;
- в) разноименный приставной;
- г) разноименный?

Прыжки с высоты просты по технике, легки для исполнения и опасны, так как при неправильном приземлении возможно:

- а) искривление позвоночника, изменение свода стопы, перелом;
- б) искривление ног, сотрясение головного мозга, перелом, тазобедренный вывих;
- в) плоскостопие, смещение внутренних органов, тазобедренный вывих, перелом;
- \*г) сотрясение, смещение внутренних органов, изменение свода стопы, искривление ног?

К какому виду прыжка относятся следующие движения: исходное положение перед разбегом толчковая нога впереди; разбег начинается с маховой ноги; количество шагов до места толчка нечетное (5-7):

- а) прыжок в длину с места; \*в) прыжок в высоту с прямого разбега;
- б) прыжок в высоту с места; г) прыжок в длину с разбега?

Какой вид бросания мяча используется в старших и подготовительных группах:

- а) вниз о пол и ловля его; в) вверх и ловля его;
- \*б) в стенку; г) в стенку с хлопком?

Метание способом «прямой рукой сверху» применяется при:

- а) попадании в горизонтальную цель;
- б) попадании вдвигающуюся цель;
- в) попадании в вертикальную цель;
- \*г) перебрасывании мяча через волейбольную сетку?

Обучение передвижению на лыжах начинается со 2-й младшей группы. Какому способу передвижения на лыжах обучают детей старшего возраста:

- а) скользящему;
- \*б) попеременному двухшажному;
- в) бесшажному;
- г) ступающему?

Какова грамотная последовательность организации подвижной игры в старшем возрасте:

- а) название игры; напоминание правил; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия;
- б) название игры и ее замысла; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия;
- в) название игры; подробное изложение содержания; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия;
- \*г) название игры; краткое изложение содержания; напоминание правил; распределение ролей; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия?

Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе:

- \*а) возраст детей; погодные условия; наличие спортивной площадки;
- б) наличие спортивной площадки; возраст детей; отсутствие медицинских противопоказаний;
- в) отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;
- г) наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре?

Кто дает разрешение на проведение тестирования физической подготовленности детей:

- а) заведующий ДОО; \*
- в) медицинский персонал ДОО;
- б) родители воспитанников;
- г) разрешение не нужно?

С учетом чего осуществляются рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия:

- а) состояния здоровья; возрастно-половых возможностей детей и сезона года;
- б) состояния оборудования в физкультурном зале; сезона года;
- в) наличия спортивной площадки, спортивной одежды; сезона года;
- г) возрастно-половых возможностей детей; сезона года; наличия оборудования для проведения закаливания детей?

Согласно п. 13.5 СанПиН 2.4, одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет следует проводить круглогодично на открытом воздухе только при:

- \*а) отсутствию у детей медицинских противопоказаний; наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;
- б) отсутствию заболеваний; наличии спортивной одежды; сформированности спортивных навыков и умений;
- в) хорошо развитых физических способностях и физической подготовленности;
- г) наличии знаний о здоровом образе жизни?

Оценку эффективности физкультурного занятия для дошкольников производят по показателям:

- а) утомленность, возбужденность детей;
- \*б) моторная плотность и средний уровень частоты сердечных сокращений;
- в) развитие двигательных качеств и навыков;
- г) динамика состояния здоровья детей, утомленность?

В холодное время года занятия в бассейне предпочтительно проводить:

- а) перед прогулкой;
- в) вообще не проводить;
- \*б) после прогулки;
- г) в любое время?

Инструктор по физической культуре должен разбираться в состоянии здоровья детей. Какая группа здоровья объединяет больных детей с наличием хронических заболеваний:

- а) 1 группа;
- б) II группа;
- \*в) III группа;
- г) IV группа?

В каких формах работы по физическому воспитанию рекомендуется использование физических упражнений, направленных на улучшение функции верхних дыхательных путей:

- а) в непосредственно образовательной деятельности;
- б) во время индивидуальной работы с детьми;
- \*в) во всех принятых в ДОУ формах работы по физическому воспитанию;
- г) на утренней гимнастике?

Наиболее интенсивное развитие многих физических систем организма, в том числе и моторной сферы, происходит у дошкольников в возрасте:

- а) от 1 до 2 лет;
- б) от 3 до 5 лет;
- в) от 4 до 6 лет;
- г) от 5 до 7 лет?

Автор, раскрывающий в своей программе задачу разнополого физического воспитания детей дошкольного возраста:

- а) ; в) ;
- \*б) ; г) ?

Выделите отличительные особенности программы. «Здоровый дошкольник», разработанной коллективом ученых научно-практической школы им. :

а) трехчастное деление учебного года; цветомузыкальное сопровождение; новый подход к физическому воспитанию (новая идеология, философия, методика);

б) организация групп реабилитации; физическое развитие и воспитание часто болеющих детей;

\*в) комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединено в понятие «ЗОЖ»; наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы наряду с учетом закономерностей возрастной психологии, педагогической психологии и спортивной, медицины; учет климато-географических и экологических особенностей режима;

г) построение на идеях науки о здоровье - валеологии, стержнем которой является курс духовного здоровья; реализация известного в общественной психологии личностно-двигательного подхода?

С детьми от 1,5 до 2 лет развитие движений проводят:

- а) со всеми детьми;
- б) по подгруппам из 15 детей;
- \* в) по подгруппам из 5-7 детей;
- г) индивидуально?

Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкультурно-оздоровительным мероприятиям:

- а) непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и плаванию;
- б) физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники, игры-соревнования;
- в) самостоятельная двигательная деятельность, спортивные кружки, секции, танцы;
- \* г) утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки - походы?

Показатели, обеспечивающие моторную плотность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре:

- а) сочетание движений разной интенсивности, правильный подбор физкультурного оборудования, возраст детей;
- \*б) объем двигательной активности, продолжительность и ее интенсивность;
- в) учет индивидуальных особенностей детей, их физическая подготовленность и состояние здоровья, подбор общеразвивающих упражнений к основным движениям;
- г) эффективная организация двигательной деятельности, правильное распределение детей по подгруппам в зависимости от уровня двигательной активности, учёт индивидуальных особенностей?

Важно правильно выбрать скакалку для каждого ребенка. Если скакалка выбрана правильно, то когда ребенок встает обеими ногами на середину скакалки и натягивает ее, концы скакалки достают до:

- а) колен;
- б) пояса;
- \*в) подмышек;
- г) плеч?

Одним из важных моментов реализации режима щадящих физических нагрузок для ослабленных детей во время непосредственно организованной двигательной деятельности является:

- \* а) ограничение упражнений со статическими нагрузками;
- б) ограничение в выполнении упражнений общеобразовательного воздействия;
- в) ограничение основных движений;
- г) ограничение участия в подвижных играх?

Если непосредственно образовательная деятельность по физической культуре или музыкальному развитию проводилась в первой половине дня, то подвижные игры и упражнения организуются (2 ответа):

- а) в начале прогулки;
- \*б) в середине прогулки;
- \*в) в конце прогулки;
- г) вообще не проводятся?

Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода детей распределяют на 2 подгруппы, учитывая три основных критерия:

- а) навыки, умения и достижения детей;
- \*б) состояние здоровья, уровень физической подготовленности и двигательной активности;
- в) уровень подвижности, состояние здоровья и активность детей

на занятиях;

г) уровень физической подготовленности, навыки и умения?

Интенсивность физического развития детей, их здоровье зависит:

\* а) двигательной активности;

б) релаксации;

в) динамического стереотипа;

г) гиподинамии?

Назовите причины низкой двигательной активности детей в игровой деятельности:

\*а) недостаточное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря, недостаточность места для самостоятельной деятельности, запреты на использование пособий, редкая сменяемость материала;

б) пассивность детей, заболевания, вмешательство воспитателя в игры детей, командный голос воспитателя;

в) отсутствие руководства самостоятельной деятельностью детей, избыток игр и игрушек, спортивного оборудования, переполненность группы;

г), контроль воспитателя, недоступность и нерациональное размещение оборудования, отсутствие свободного места в группе для организации подвижных игр, общение детей между собой?

Один-два раза в год проводится «Неделя здоровья». Какие виды деятельности планируются и проводятся в этот период:

а) непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги, праздники;

б) игры и игровые упражнения, несложные спортивные соревнования, прогулки-походы, праздники, досуги;

в) непосредственно образовательная деятельность, закаливание,

мероприятия спортивного плана с детьми и родителями;

г) развлечения, праздники, походы-экскурсии, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и изобразительной деятельности?

Наиболее эффективными методами закаливания физиологи признали:

а) контрастные водные и воздушные процедуры;

б) сухое растирание рукавичкой рук, ног, плеч; полоскание рта и горла;

в) точечный массаж в сочетании с психогимнастикой;

г) массаж тела, воздушные ванны?

Назовите реальную моторную плотность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, проводимой во время прогулки:

а) 50%;

б) 60%;

в) 70%;

\* г) 80%?

Признак, являющийся одним из главных при выборе подвижных игр:

\* а) активность;

в) интенсивность;

б) экстенсивность;

г) сложность?

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97789.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кузнецова, И. А. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум / И. А. Кузнецова, В. В. Кальсина. — 3-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121216.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74858.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fgosvo.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

*Освоение дисциплины «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО» включает \_\_1\_\_ тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1 Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.



### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP  
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

**Рабочую программу дисциплины составил: АНО ДПО САСЗ**